

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVOSTATALE "F.P.NEGLIA-N. SAVARESE"

Via Civiltà del Lavoro, 4-94100ENNA-TEL.0935/41592- Cod. Univoco UF01YF
C.F. 91052110862-e-mail:enic82000t@istruzione.itpec:enic82000t@pec.istruzione.itSito
web:www.icnegliasavarese.edu.it

Enna, 03.03.2025

I. C. "NEGLIA - SAVARESE" - ENNA
Prot. 0002019 del 03/03/2025
VII-6 (Uscita)

Al personale dell'istituto
Al personale degli istituti della ex Provincia regionale di Enna
All'Albo on line
Amministrazione Trasparente

ATTI

OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI E TUTOR PER LE AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università per entrambe le linee di investimento – Linea di investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi- Azione di potenziamento delle competenze STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M. 65/23).

TITOLO PROGETTO: MULTI-STEMMING
CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-32524
CODICE CUP: H74D23001900006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche” e, in particolare, l'articolo 21;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;

VISTO il Decreto Legge n. 59 del 06/05/2021, convertito con modificazioni dalla legge n. 101 del 1° luglio 2021 recante “norme urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;

VISTO il Decreto Legge n. 152 del 06/11/2021, convertito con modificazioni dalla legge n. 233 del 29/12/2021 recante “Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano Nazionale di ripresa e di resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose” e in particolare, l'articolo 24, relativo alla progettazione di scuole innovative;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il Regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n.541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il Regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Decreto-Legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure» e, in particolare, l'art, 41, comma 2-ter;

VISTO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTA la linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” – del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;

VISTO il D.M. n. 65 del 12/04/2023 Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO l'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTE le istruzioni operative al DM 65/2023 Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche Prot. 132935 del 15/11/2023;

VISTO l'Accordo di concessione prot. n.10776 del 22.01.2024 per l'attuazione del progetto nell'ambito del PNRR Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) Id Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-32524;

VISTO il Programma annuale del 2024 regolarmente approvato in data 21.12.2023;

VISTO il provvedimento di assunzione in bilancio prot. n. 1943 del 06/03/2024;

CONSIDERATO che il Progetto presentato prevede la realizzazione di attività laboratoriali nelle discipline STEM e linguistiche;

VISTO il regolamento di questa istituzione scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali adottato dal Consiglio d'Istituto delibera n. 4 del 31.01.2022;

VISTA la determina di avvio alla procedura prot. n. 2008 del 03/03/2025;

EMANA

il presente avviso pubblico per la selezione e il reclutamento di Esperti, Tutor, Mentor previsti nell'ambito del progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. 65 del 12 aprile 2023 - Progetto "Integrazione Proattiva: Potenziare le Competenze STEM e Linguistiche per il Futuro Globale", sulla base di due linee di intervento distinte:

Linee di intervento "A": Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione,

Linee di intervento "B": Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Le attività si svolgeranno dalla data di formalizzazione dell'incarico fino al 15 maggio 2025.

INTERVENTO A

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

ATTIVITA' ASSOCIATE ALL'INTERVENTO

- PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla

laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Edizioni previste n. 24

N. edizione	Classi/alunni destinatari	Obiettivo	Ore percorso
5	Alunni di cinque anni della scuola dell'Infanzia	1. Avviare i bambini e le bambine allo sviluppo del pensiero computazionale (computer based /unplugged). Sviluppare le competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente attraverso attività intuitive e divertenti (sviluppare capacità di problem solving)	10
12	Alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria	2. Avvicinare i bambini ai concetti del coding e della robotica per imparare le basi della programmazione e a "dialogare" con i robot e a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo (livello base).	10
	Alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria	3. Avvicinare i bambini ai concetti del coding e della robotica per imparare le basi della programmazione e a "dialogare" con i robot e a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo (livello base e/o intermedio).	
7	Alunni Secondaria di primo grado	4. Laboratorio di Biologia Attività: Esperienze pratiche di osservazione di Cellule. 5. Laboratorio di Chimica e Fisica- Attività: Introduzione ai fenomeni chimici mediante lo svolgimento di semplici esperimenti. Preparazione di indicatori acido-basi. 6. Laboratorio di alfabetizzazione informatica- Attività: conoscenza del sistema operativo windows e del pacchetto applicativo Microsoft Office. 7. Laboratorio di Scratch – Attività: primo approccio al linguaggio di programmazione a blocchi e al pensiero computazionale. 8. Laboratorio di Geogebra – Attività: laboratorio di geometria dinamica attraverso l'uso del software "Geogebra" 9. Laboratorio su applicativi per la didattica con particolare riferimento alla piattaforma Google Workspace. 10. Laboratorio di TinkerCAD.	10

- PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM, ANCHE CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e

tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore Mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Edizioni previste n. 1

N. edizione	Classi/alunni destinatari	Obiettivo	Ore percorso
1	ALUNNI Secondaria di primo grado	Coinvolgere gli studenti valorizzandone e incoraggiandone talenti, esperienze e inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche.	10

- PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI

Potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 10 unità.

Edizioni previste n. 9

N. edizione	Classi/alunni destinatari	Obiettivo	Ore percorso
5	Alunni Scuola della Scuola Primaria	a. N.2 edizioni per l'acquisizione di un livello A1 in lingua Inglese. b. N.2 edizioni per l'acquisizione di un livello A1 in lingua Spagnolo. c. N.1 edizioni per l'acquisizione di livello base in lingua Francese.	24
4	Alunni Secondaria di primo grado	d. N.1 edizioni per l'acquisizione di un livello A1 in lingua Inglese. e. N.1 edizioni per l'acquisizione di un livello A2 in lingua Inglese. f. N.1 edizioni per l'acquisizione di un livello B1 in lingua Inglese. g. N.1 edizioni per l'acquisizione di un livello A2 in lingua Spagnolo.	24

FIGURE RICERCATE PER IL PERCORSO LINEA DI INTERVENTO A

PERCORSI	FIGURA	UNITÀ DI COSTO	ORE PER OGNI PERCORSO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.	Fino a n. 24 ESPERTI	€ 79,00	10
	Fino a n. 24 TUTOR	€ 34,00	10
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	N. 1 -MENTOR	€ 79,00	10
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Fino a n. 9 ESPERTI	€ 79,00	24
	Fino a n. 9 TUTOR	€ 34,00	24

INTERVENTO B

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

ATTIVITA' ASSOCIATE ALL'INTERVENTO

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico.

Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Tipologia A	1. N. 1 edizione del corso di formazione di lingua inglese mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 rilasciata da ente certificatore riconosciuto ai sensi del D. M. 62/2022. 2. N. 1 edizione del corso di formazione di lingua inglese mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B2, rilasciata da ente certificatore riconosciuto ai sensi del D. M. 62/2022.	Ore 35
--------------------	---	-----------

Tipologia B	3. N. 1 edizione corso di metodologia, articolato in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico- comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, valido anche per la didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera (L2).	Ore 35
--------------------	--	-----------

FIGURE RICERCATE PER IL PERCORSO LINEA DI INTERVENTO B

PERCORSO	FIGURA	UNITA' DI COSTO	ORE PER OGNI PERCORSO
Tipologia A	N. 2 ESPERTI	€ 122,00	N .35
Tipologia B	N. 1 ESPERTI	€ 122,00	N. 35

Articolo 1 -Destinatari

Destinatari del presente avviso sono tutte le risorse professionali interessate a seconda dei requisiti previsti per i vari profili inerenti al presente bando, disponibili e la cui competenza autocertificata in sede di candidatura sia idonea allo svolgimento delle azioni strettamente connesse e ritenute essenziali per la realizzazione del progetto finanziato.

Agli interessati si richiedono:

- disponibilità al lavoro in team, all'ascolto e alla comunicazione interpersonale;
- comprovate, documentate competenze professionali specifiche ed esperienze significative, in relazione al progetto per cui si concorre;
- conoscenza della piattaforma "FUTURA PNRR - Gestione Progetti" predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e il possesso di competenze informatiche per collaborare con gli uffici di segreteria all'inserimento on-line dei dati relativi alla gestione del percorso progettuale nelle sezioni di specifica competenza.

Articolo 2 - Compiti delle figure professionali richieste

L'ESPERTO:

- a) Progetta ed eroga interventi didattici in ambiti STEM o linguistici e metodologici presso le sedi dell'Istituto sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;
- b) Predisporre attività formative per l'apprendimento del coding, del pensiero computazionale, e robotica; costruisce interventi didattici laboratoriali lavorando per classi aperte al fine di promuovere pensiero critico, con metodologie didattiche innovative e attive, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2;
- c) individua gli spazi e la strumentazione necessari al percorso laboratoriale entro i limiti del budget consentito;
- d) condivide il percorso con il tutor;
- e) collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione

IL TUTOR

- f) coadiuva e affianca il formatore esperto nelle attività laboratoriali di didattica in ambito STEM presso le sedi dell'Istituto sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving, sul cooperative learning;
- g) presidia, in particolare la frequenza regolare e le relazioni tra i componenti dei gruppi, supporta le attività d'aula, favorisce i processi di comunicazione e di collaborazione tesi all'efficacia degli interventi messi in atto nelle dinamiche di laboratorio. Tiene conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2;
- h) collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione.

IL MENTOR:

- i) progetta e anima esperienze di mentoring in piccoli gruppi, con l'obiettivo di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse delle classi della scuola secondaria dell'Istituto, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM;
- j) si attiva, sulla base degli esiti di indagini conoscitive - attitudinali preliminari, per valorizzare i talenti, le esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche;
- k) collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni e rilevazione degli impatti.

Articolo 3 - L'iter procedurale per il conferimento degli incarichi

Il conferimento degli incarichi è individuato in rispetto di quanto stabilito dalla nota M.I. Direzione Generale per le risorse umane e finanziarie prot. 3201 del 10.02.2021 - Istruzioni per l'affidamento di incarichi individuali –Quaderno n. 3 e precisamente:

- a) personale interno all'Istituzione
- b) personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- c) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione
- d) personale esterno;

Articolo 4 - Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

PER I PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE

Essere in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso

PER I PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM, ANCHE CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Essere in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento

PER I PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI

Essere formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1 o laurea in Lingue e letteratura straniera V.O. o magistrale.

PER I PERCORSI FORMATIVI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI
Essere formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL

Articolo 5 - Selezione dei candidati: criteri e aggiudicazione

Per la selezione degli aspiranti, fermo restando i requisiti di accesso di cui all'art. 4, si procederà alla valutazione del Curriculum Vitae e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione in base alla seguente GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER INTERVENTI A e B

	Tabella di valutazione	Punteggio
1	Laurea specialistica o TITOLO ACCESSO SPECIFICO	Punti 5 per votazione fino a 80 Punti 7 per votazione da 81 a 95 Punti 9 per votazione da 96 a 100 Punti 12 per votazione 101 a 105 Punti 16 per votazione da 106 a 110 Punti 20 per votazione uguale a 110 e lode
2	Altra laurea diversa dal titolo di accesso	Punti 6 per ognuna
3	Iscrizione ad Albi Professionali	Punti 4 per ognuna
4	Dottorato di ricerca	Punti 6 per ogni dottorato fino ad un massimo di 12 punti
5	Master di I e II livello congruente con la tematica del modulo formativo, conseguito presso Università in Italia o all'estero (durata minima di un anno)	Punti 4 per ogni master fino ad un massimo di 12 punti
6	Corso di perfezionamento postlaurea conseguito presso università italiane o straniere	Punti 2 per ogni corso di durata semestrale Punti 4 per ogni corso di durata annuale Fino ad un massimo di 8 punti
7	Abilitazione all'insegnamento	Punti 4 per ogni titolo fino ad un massimo di punti 8
8	Brevetti e/o certificazioni nel settore	Punti 2 per ognuno fino ad un massimo di 10
9	Pregresse esperienze in Docenza/Tutoraggio/valutazione PON-POR - PNRR	Punti 2 fino ad un massimo di 10
10	Certificazioni informatiche ECDL – EUCIP- EIPASS-PEKIT	Punti 2 per ogni certificazione fino ad un massimo di 6 punti
11	B1. competenze I.C.T. certificate riconosciute dal MIUR	Punti 1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 2 punti
12	B2. competenze linguistiche certificate livello C1)	Punti 1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 2 punti
13	B3. competenze linguistiche certificate livello B2 (in alternativa a C1)	Punti 1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 2 punti
14	B4. competenze linguistiche certificate livello B1 (in alternativa a B2)	Punti 1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 2 punti

Articolo 6 - Durata dell'incarico

1. La durata dell'incarico decorre dall'atto di conferimento dello stesso e termina con la conclusione delle attività previste, comunque non oltre il 15 maggio 2025.

Articolo 7 - Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Il corrispettivo orario lordo è stabilito in € 79,00 (docente esperto/docente mentore) e in € 42,00 (docente tutor), e in € 122,00 (docente esperto per corsi ai docenti) inteso quale importo lordo Stato, comprensivo di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto di quanto previsto per i costi diretti dalle Istruzioni Operative prot. n. 109799 del 30 dicembre 2022, al paragrafo 3 «Le tipologie di attività del progetto e le opzioni di costo semplificate».
2. Il corrispettivo verrà erogato al termine dell'incarico, dietro presentazione del Time-sheet e relazione finale, come specificato nello schema di lettera di incarico.

Articolo 8 - Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli aspiranti dovranno far pervenire domanda di partecipazione al Dirigente Scolastico dell'Istituto entro e non oltre il giorno 09/03/2025 tramite e-mail inviata all'indirizzo enic82000t@istruzione.it; farà fede la data di arrivo all'indirizzo indicato. Il candidato si assume la responsabilità di eventuali problemi di ricezione.
2. Le domande di partecipazione dovranno avere come oggetto: ***“Candidatura docente esperto/tutor/mentore per realizzazione percorsi STEM o linguistici o orientamento”***
3. L'istanza di partecipazione dovrà essere composta obbligatoriamente da:
 - fotocopia del documento di identità in corso di validità;
 - curriculum formativo e professionale in formato europeo, firmato;
 - Allegato 1 Istanza di partecipazione per ESPERTO (A1), per TUTOR (A2), per MENTOR (A3)
 - Allegato 2 Dichiarazione insussistenza di incompatibilità
 - Allegato 3 Dichiarazione sostitutiva titoli
4. Saranno escluse le richieste pervenute con altri mezzi o oltre la data fissata. L'istanza dovrà contenere l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi della normativa vigente.
5. Le dichiarazioni rese, nella domanda e nel curriculum vitae, avranno valore sostitutivo di certificazione ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica 28/12/2000, n. 445. Ai fini dell'attribuzione dell'incarico, il Dirigente Scolastico si riserva di chiedere la documentazione a sostegno di quanto dichiarato.
6. L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto.
7. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
8. Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
9. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
10. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Articolo 9 - Responsabile del procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura di selezione il Dirigente Scolastico dell'I.C. “F.P. Neglia- N. Savarese”, e-mail istituzionale enic82000t@istruzione.it.

Articolo 10 - Trattamento dei dati personali

I dati richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto. I dati verranno trattati ai sensi del D.lgs. 196/2003 così come novellato dal D.lgs. 101/2018 e adeguato al regolamento europeo GDPR 679/2016.

Art. 11- Pubblicità

Il presente avviso sarà pubblicato sul sito istituzionale dell'I.C. "F.P. Neglia- N. Savarese" (EN), nella sezione "Bandi di gara" in Amministrazione Trasparente e Albo online in osservanza degli obblighi previsti in materia di pubblicità e trasparenza.

Articolo 12

Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 13

Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Il Dirigente Scolastico

Maria Filippa Amaradio

Firma digitale ai sensi del C.A.D. e normativa connessa